

# Autoavaliação do Programa PPGCR-UNISUAM

## **Quesito 1 Proposta**

Prof. Dr. Renato Almeida

Prof. Dr. Agnaldo Lopes

Prof. Dr. Igor Ramathur

Profa. Dra. Laura Oliveira

MSc. Sidney Fernandes da Silva (egresso)

**Setembro 2023**

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em  
**CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO**

# Objetivos

Identificar possíveis inconformidades registradas no relatório anual do PPGCR (Específicas do EIXO 1: Tópicos 1.1-1.4) e propor melhorias quanto ao conteúdo das informações apresentadas.



## Quesitos / Itens

### 1 – Programa

1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.

1.1.1 Estrutura Acadêmica do Programa

1.1.2 Proposta Curricular do Programa

1.1.3 Infraestrutura.

**MUITO BOM**

- AC “Aspectos Funcionais em Reabilitação” e 3 LP - Adequadas
- 25 projetos de pesquisa com conteúdos conceituais e abrangência adequados.
- 14 disciplinas ME (4 obrigatórias) e 16 DO (8 obrigatórias)
- 8 laboratórios equipados. Sistema de bibliotecas são adequados.
- A LP “Avaliação Funcional em Reabilitação” carece de uma maior sustentação, garantida pelo conteúdo oferecido nas disciplinas obrigatórias.



## AÇÕES DO PPGCR

- Revisão anual da proposta e disponibilização dos dados (2010-presente)
- Inconsistências entre a informação da estrutura curricular (disciplinas) na “Proposta do Programa” e o registro destas no item “Disciplinas” na Plataforma Sucupira foram resolvidas
- O histórico da criação/encerramento das linhas de pesquisa, incluindo as justificativas e a eventual migração de projetos das linhas extintas, foi descrito na proposta revisada
- A descrição das linhas de pesquisa foi reformulada para delimitar a abrangência sem sobreposição mútua, mantendo, contudo, seus objetivos gerais

## AÇÕES DO PPGCR

- Em 2021, no intuito de aumentar a oferta de disciplinas e ampliar as lacunas de algumas áreas do conhecimento, foram inseridas as seguintes disciplinas:

“Atividades Acadêmicas”

“Didática e Prática do Ensino Superior”

“Filosofia da Ciência”

“Reabilitação Musculoesquelética”

“*Seminars in Rehabilitation Sciences*”

“Tópicos Especiais em Reabilitação”

- A disciplina “**Redação de Artigos Científicos na Área de Reabilitação**” passou a ser **obrigatória** para ambos os cursos

- **A revisão de todas as disciplinas é feita ao final de cada quadriênio**

- **Implementação de um sistema de submissão dos trabalhos de TCC**



## 1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa.

1.2.1 Dimensão do corpo Docente Permanente

1.2.2 Coerência acadêmica do Corpo Docente à proposta do PPG

1.2.3 Estabilidade do corpo docente permanente

1.2.4 Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG

1.2.5 Capacidade de captação de recursos

**BOM**

- O programa conta atualmente com 12 docentes, dos quais 100% atuam como membros permanentes.
  - Incentivo a contratação de docente para atingir o mesmo quantitativo alcançado na avaliação anterior (13 docentes)
- O corpo docente possui majoritariamente graduação em áreas da saúde relacionadas diretamente à Área 21 (Fisioterapia e Educação Física) e áreas da saúde afins (Medicina)

- A formação em pós-graduação do corpo docente é diversificada, incluindo Ciências Médicas, Saúde Mental, Fisiologia, Biomecânica, Neurologia, Epidemiologia/Saúde Coletiva, Ciências Biológicas, Biofísica e Engenharia Biomédica
- Existe integração de especialidades em coerência com a proposta de organização da AC, LP, PP, disciplinas e produção acadêmica
- Estabilidade: Em comparação com a última avaliação um docente permanente foi credenciado e dois foram descredenciados
  - Ponto positivo em comparação a avaliação anterior, no atual período foram observados dois desligamentos, 75% a menos que no período anterior (foram 8 em 2017-2020)

- A maioria do corpo docente permanente (9/12, 75%) atua exclusivamente no do PPGCR-UNISUAM. Apenas 3 docentes permanentes (25%) atuam em mais um Programa de Pós-graduação, na mesma Instituição do PPGCR (UNISUAM)
  - Uma queda no quantitativo de docentes exclusivos, devido a participação de mais um docente em outro programa na instituição
- O PPGCR-UNISUAM inequívoca capacidade de captação de recursos para financiamento de projetos, atestada pelo expressivo número de fomentos já recebido pelos docentes da FAPERJ e CNPq
  - Ponto mais crítico, pois foi o principal motivo para o conceito ter sido “Bom” ao invés de “Muito Bom”
  - Busca por mais docentes captando recursos (é possível que ainda neste período mais docentes captem)



**1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.**

1.3.1 Adequação da proposta ao Plano Institucional da IES.

1.3.2 Adequação do planejamento.



**BOM**

- Está articulado com o planejamento institucional
- Descreve uma série de metas/ações voltadas para a melhoria da qualidade dos cursos oferecidos
- Há uma evidente preocupação com ações que possibilitem a continuidade do bom desenvolvimento do programa
- Há necessidade de uma descrição mais abrangente, com definição de ações estratégicas concretas para atingir os objetivos



## AÇÕES DO PPGCR

Formar Mestres e Doutores em Ciências da Reabilitação com inserção no mercado profissional e com capacidade de produzir evidências científicas na área e de atuar na docência superior. **Pesquisa do Egresso tem sido uma estratégia de mapeamento (discutido no GT Formação e GT Impacto).**

Estimular a produção bibliográfica de discentes e egressos **(coautoria discente com projetos internos e externos ao PPGCR-UNISUAM)** e docente (atualização e expansão continuada dos laboratórios de pesquisa e capacitação docente) em **periódicos indexados de maior impacto.**

## AÇÕES DO PPGCR



- 1) Promover parcerias nacionais do PPGCR-UNISUAM (intercâmbio discente - bolsistas CAPES)
- 2) Expandir as parcerias interinstitucionais já existentes e **promover novas colaborações** por meio da participação de professores visitantes oriundos de instituições **nacionais e internacionais**
- 3) Criar novas **estratégias de internacionalização** do PPGCR-UNISUAM, por meio de um calendário de liberação docente para capacitação (Estágios de Pós-doutorado, preferencialmente internacionais), intercâmbio discente (principalmente bolsistas CAPES). **Fortalecimento do Programa Pós-doc (Internacional)**
- 4) Ampliar a visibilidade do PPGCR-UNISUAM, por meio de melhorias constantes nos sites do Programa e maior divulgação dos resultados das pesquisas para a população: **OBSERVATÓRIO CR**

## AÇÕES DO PPGCR

- 5) Incentivar a pesquisa inovadora (novos instrumentos e softwares) adquiridos
- 6) Capacitar os egressos a se tornarem referências na área de reabilitação (Pesquisa do Egresso vem conseguindo mapear)
- 7) Garantir oportunidades de aprendizado prático aos alunos (Labs mais equipados)
- 8) Oferecer serviços de reabilitação acessíveis à comunidade local, incluindo avaliação e terapia (Por meio de ensaios clínicos)
- 9) Promover fortemente a estabilidade e crescimento do corpo docente do PPGCR-UNISUAM. (inserção de novos docentes colaboradores e permanentes com inequívoca identidade com AC-LP)

**Aproximadamente 80 % do planejamento vem sendo executando com ações práticas. Ainda há necessidade de operacionalização de algumas ações proposta.**



## 1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

### 1.4.1 Adequação dos processos e procedimentos utilizados para a autoavaliação do Programa

- Texto bem informativo. Porém, sugere-se considerar as revisões realizadas no texto.

- Atualizar os resultados/produtos dos 7 GTs

- Ajustar conteúdo do Planejamento estratégico. Inserir: “Pontos fortes identificados” e “Soluções propostas para os problemas identificados na avaliação quadrienal anterior”, junto ao Tópico 1.3 da ficha de avaliação ( Planejamento estratégico do programa e da IES)

- Acrescentar as seções “fraquezas, oportunidades e ameaças” para integrar a matriz SWOT do curso, que havia sido mencionada no início do texto mas não foi integralmente apresentada (também no



**BOM**